

Литература

1. Божович, Е.Д. Учителю о языковой компетенции школьника: психолого-педагогические аспекты языкового образования. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2002. – 286 с.
2. Коллективная учебно-познавательная деятельность школьников / Под ред. И. Б. Первина. – М.: Педагогика, 1985. – 144 с.
3. Львов, М.Р., Горецкий, В.Г., Сосновская, О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 472 с.
4. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т.И.Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 255 с.
5. Рамзаева, Т.Г., Савельева, Л.В., Гогун, Е.А. и др. Развивающее языковое образование в современной начальной школе: пособие для студентов факультетов начального образования и учителей начальных классов / Под науч. ред. Т.Г.Рамзаевой. – СПб.: Специальная литература, 2009. – 222 с.
6. Трегубова, Л.С. Реализация взглядов М.Р.Львова на проблему развития синтаксического строя речи младших школьников в практике современной начальной школы // Школа будущего. – 2017. – № 1. – С. 90-97.
7. Трегубова, Л.С. Теория и практика обучения пунктуации в начальных классах: Монография. – М.: Экон-информ, 2011. – 128 с.
8. Трегубова, Л.С. Использование современных образовательных технологий в процессе обучения русскому языку как неродному // Теория и практика преподавания языков и культур: философские и методологические аспекты: Материалы II Международной научно-практической конференции. 25 сентября – 2 октября 2016 г. Будва, Подгорица (Черногория) / Отв. ред. А.Г.Катаева, И.И.Воронцова. – М.: РГГУ, 2017. – С. 204-211.
9. Трегубова, Л.С. Принципы обучения русскому языку в условиях поликультурной среды // Языковое и литературное образование в современном обществе – 2016: сб. научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – СПб.: Изд-во ВВМ, 2016. С. 292-298.
10. Цукерман, Г.А. Зачем детям учиться вместе? – М.: Знание, 1985. – 80 с.

УДК 378

**Т.В.Ульяницкая, к.п.н., доцент,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
Казань, Россия**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье выявляются возможности профессионального саморазвития будущих учителей начальной школы в процессе реализации профессионально ориентированного обучения. Рассматриваются сущности понятий «саморазвитие», «профессиональное саморазвитие». Определяются педагогические условия формирования компетенций саморазвития будущих учителей начальной школы.

Ключевые слова: саморазвитие, профессиональное саморазвитие, программа саморазвития, этапы профессионального саморазвития, профессионально ориентированное обучение, учитель начальной школы.

PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT OF THE FUTURE TEACHERS OF THE ELEMENTARY SCHOOL IN THE CONTEXT OF PROFESSIONALLY ORIENTED TRAINING

Abstract. *The article reveals the opportunities for professional self-development of future primary school teachers in the process of implementing professionally oriented education. The essence of the concepts "self-development", "professional self-development" is considered. The conditions for the effectiveness of the professional self-development of future primary school teachers are determined, stages are substantiated, difficulties in organizing this process are analyzed.*

Key words: *self-development, professional self-development, barriers of professional self-development, professionally-oriented education, elementary school teacher.*

Актуальность темы нашего исследования определим следующим положением. В современных стандартах высшего образования (направление «Педагогическое образование») обозначены компетенции, непосредственно связанные со способностями самоорганизации, самообразования, профессионального и личностного роста и развития, с профессиональной направленностью и мотивацией (ОК-6, ОПК-1, ПК-10) и, следовательно, необходимы действия по достижению этого результата.

В статье раскрываются особенности формирования и развития вышеназванных компетенций у студентов — будущих учителей в контексте технологии профессионально ориентированного обучения (ТПОО).

Теоретической основой для нашего исследования явились работы, известных педагогов и психологов, исследователей проблемы саморазвития В.И.Андреева, Б.С.Гершунского, В.П. Зинченко, И.С.Кона, Л.Н.Куликовой, А.Маслоу, К.Роджерса, К.Юнга и др.

Рассмотрев подходы к определению понятия «саморазвитие» в работах В.И. Андреева, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк, Л.Н. Куликовой, Г.А. Цукерман и других, мы пришли к выводу, что саморазвитие - это сознательная деятельность человека, направленная на позитивное самоизменение, развитие индивидуальных и личностных качеств, профессиональный рост.

Проблеме профессионального саморазвития посвящены работы Н.С.Белобородовой, Т.А.Черниковой (2015), Л.И.Кобышевой (2015), В.А.Сластенина (2005), Ф.Ф.Фроловой (2014), С.А.Цепляевой (2011), Е.Е.Чудиной (2013) и других.

Н.С. Белобородова, Т.А. Черникова профессиональное саморазвитие определяют как «осознанные действия по совершенствованию и профессиональному самосозиданию своей личности как профессионала, которая включает взаимосвязанную систему процессов самосознания и самопознания, самоопределения, самоуправления, самосовершенствования и творческой самореализации на основе становления профессиональной субъектной позиции и профессиональной компетентности» [1].

В.А.Сластенин профессиональное саморазвитие определяет как «процесс интеграции внешней профессиональной подготовки и внутреннего движения, личностного становления человека» [4]. Очевидна взаимосвязь между компетенциями ОК-6, ОПК-1, ПК-10 и профессиональным саморазвитием будущего педагога.

Проанализировав мнения ученых и учитывая тот факт, что родовым понятием саморазвития является «деятельность», назовем следующие компоненты процесса профессионального саморазвития студентов, будущих педагогов начального образования: мотивационный, когнитивный и рефлексивный.

В 2012 году на Международной НПК В.И.Андреев выделил стратегические проблемы модернизации педагогического образования, среди которых назвал проблему отбора, проектирования и совершенствования таких методик и технологий обучения и воспитания, которые давали устойчиво высокое, а в идеале гарантированное качество образования и творческое саморазвитие личности [3].

Исследования ученых показывают, что формирование компетенций профессионального саморазвития у студентов тесно связано с трансформацией познавательных мотивов в профессиональные мотивы и формированием его профессионального самосознания. Для формирования профессионального самосознания необходимы профессиональная среда и общение, положительная оценка профессиональных качеств со стороны других [5]. Таким образом, формирование компетенций профессионального саморазвития зависит от профессиональной направленности образовательного процесса, соблюдения определенных условий эффективности этого процесса.

В современных научных исследованиях М.Я.Виленского, Т.А. Дмитренко, Б.Р.Манделя, Д.Л. Матухина, И.Р. Санниковой, Г.А.Федотовой и др. отмечается, что профессионально ориентированные образовательные технологии признаются наиболее продуктивными и перспективными как в нашей стране, так и за рубежом. Специфической особенностью данной технологии является направленность обучения на формирование готовности студентов к профессиональной педагогической деятельности в процессе обучения, способности студентов осознавать как, каким образом полученные профессиональные знания, умения необходимо использовать в процессе профессиональной деятельности, а также на формирование мотивации к профессиональному саморазвитию.

В ходе проведенного нами эмпирического исследования, в котором приняли участие студенты, обучающиеся по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», были получены следующие результаты.

Для изучения мотивационно-ценностного компонента будущих учителей мы использовали методику «Ценностные ориентации» М.Рокича. Исходя из замысла нашего исследования, мы обратили внимание на местоположение в этой иерархии следующих ценностей: развитие; познание; интересная работа. При ранжировании в число основных ценностей (первые 5) включили 30%, 23%, 27% студентов соответственно.

Также мы использовали методику для диагностики учебной мотивации студентов (авторы А.А.Реан, В.А.Якунин). Здесь мы обратили внимание на следующие мотивы:

- стать высококвалифицированным специалистом;
- приобрести глубокие и прочные знания;
- обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности;
- получить интеллектуальное удовлетворение;
- успешно учиться, сдавать экзамены на «4» и «5».

Средний показатель по этой методике составил 33 балла.

Для изучения сформированности уровня способности к саморазвитию и самообразованию студентов мы использовали тест В.И.Андреева. Средний показатель составил 35 баллов. Результаты эксперимента показывают средний и ниже среднего уровней сформированности компетенций саморазвития у студентов. Поэтому необходима планомерная работа по формированию мотивации к профессиональному саморазвитию, когнитивно-деятельностной составляющей саморазвития будущих учителей и рефлексивно-оценочной.

К педагогическим условиям активизации процесса профессионального саморазвития мы относим: взаимодействие субъектов образовательного процесса на основе сотрудничества; основная функция деятельности преподавателя не столько

информирующая, сколько управляющая и координирующая; обеспечение высокой включенности студентов в проектно-исследовательскую деятельность; осознание перспектив деятельности, личностного и профессионального роста; развитие критического мышления; обучение технологическим аспектам профессионального саморазвития. Эти предпосылки помогают создать ту психолого-педагогическую основу образовательного процесса, в котором и происходит активизация само-процессов профессионального саморазвития студентов.

Литература

1. Белобородова Н. С., Черникова Т. А. Профессиональное саморазвитие будущих педагогов в контексте компетентностно-деятельностного подхода к обучению // Вестник Челябинского педагогического журнала. 2015. <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samorazvitie-studentov-v-kontekste-kompetentnostno-deyatelnostnogo-podhoda-k-obucheniyu>
2. Кобышева Л.И. Метод портфолио как способ профессионально-личностного саморазвития педагога-психолога // Концепт. 2015. <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-portfolio-kak-sposob-professionalno-lichnostnogo-samorazvitiya-pedagoga-psihologa>
3. Проблемы инновационности, конкурентоспособности и саморазвития личности в условиях модернизации педагогического образования: сб. тр. Междунар. Науч. Конф., посвящ. 200-летию пед. Образования в КФУ /под науч. Ред. В.И.Андреева. - Казань: Центр инновационных технологий, 2012. - 664 с.
4. Слостенин В.А. Профессиональное саморазвитие учителя. // Сибирский педагогический журнал. 2005. <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samorazvitie-uchitelya>
5. Фролова Ф.Ф. Педагогические условия формирования компетенции профессионального саморазвития у студентов вуза // Казанский педагогический журнал. 2014. №1. <https://elibrary.ru/item.asp?id=21813819>
6. Цепляева С.А. Профессиональное саморазвитие студентов сельскохозяйственного вуза // Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике. 2011. <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-professionalnoe-samorazvitie-studentov-selskohozyaystvennogo-vuza>

УДК 37.015.3; 159.9(091)

**И.В. Усольцева, к.пс.н., доцент,
Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО,
Москва, Россия**

ИДЕАЛЬНЫЙ УЧИТЕЛЬ XIX ВЕКА: ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОЕ ПОНИМАНИЕ ИДЕАЛЬНОГО УЧИТЕЛЯ

Аннотация: Кризисное состояние образования, связанное с быстро меняющимся обществом, предъявляет высокие требования к педагогическому мировоззрению современного учителя. Ценностно-смысловая основа отечественного педагогического мировоззрения имеет под собой проверенные временем профессиональные и личностные ориентиры, которые, благодаря историко-педагогическим традициям, связывают воедино прошлое, настоящее и будущее. В статье рассматриваются представления об идеальном учителе, которые были выработаны в деятельности Санкт-Петербургского Родительского кружка (1884 – 1918) – общественно-педагогического объединения, оказавшего огромное влияние на теорию и практику отечественной педагогики. Показано, что многие из характеристик идеального учителя, сформированные участниками кружка в конце XIX века, продолжают